

**EDUCACIÓN**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**Subsecretaría de Educación Media Superior**  
Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico

**Perfiles profesionales,  
criterios e indicadores para los docentes,  
técnicos docentes, personal con funciones  
directivas y de supervisión para  
Educación Media Superior**

---

**Propuestas iniciales**



## Perfil de Director en la Educación Media Superior

### **Dominio 1** **Desarrollo de la identidad directiva.**

Asume sus funciones con la finalidad de alcanzar la excelencia, la conducción integral de la comunidad educativa, la gestión de los recursos humanos, materiales y financieros del centro educativo.

#### **Criterio 1.1**

Desarrolla su práctica directiva en apego a la normatividad, al sistema de valores de la educación y al respeto a la comunidad educativa, con el fin de contribuir a la educación de excelencia.

##### **Indicador 1.1.1**

Promueve en la comunidad educativa el respeto a los valores cívicos esenciales para desarrollar la responsabilidad ciudadana.

##### **Indicador 1.1.2**

Aplica la normatividad vigente en la gestión de los recursos humanos, materiales y financieros para contribuir a la educación con excelencia.

#### **Criterio 1.2**

Asume su función directiva en la formación de una ciudadanía con sentido de pertenencia histórica, cultural y social para el desarrollo de su comunidad.

##### **Indicador 1.2.1**

Identifica acciones que fomentan la pertenencia histórica, cultural y social en la comunidad educativa.

##### **Indicador 1.2.2**

Coordina acciones que fomentan la pertenencia histórica, cultural y social en la comunidad educativa.

#### **Criterio 1.3**

Ejerce su función en el uso eficiente de los recursos materiales, humanos y financieros del centro educativo a partir de los principios de legalidad, objetividad, honestidad, transparencia, integridad y rendición de cuentas, en el marco de una gestión ética y libre de corrupción.

##### **Indicador 1.3.1**

Identifica e los principios de legalidad, objetividad, honestidad, transparencia, integridad y rendición de cuentas, en el marco de una gestión ética y libre de corrupción.

##### **Indicador 1.3.2**

Establece los mecanismos para lograr el uso eficiente de los recursos, materiales, humanos y financieros del centro educativo.

### **Criterio 1.4**

Fomenta el trabajo colaborativo al propiciar relaciones solidarias y fraternas entre la comunidad escolar con el fin de alcanzar una cultura de paz.

#### **Indicador 1.4.1**

Promueve el trabajo colaborativo en la comunidad escolar, para alcanzar una cultura de paz.

#### **Indicador 1.4.2**

Coordina acciones que propicien relaciones solidarias y fraternas en la comunidad educativa.

## **Dominio 2**

### **Gestión integral de la comunidad educativa.**

Integra a la comunidad escolar en un marco de participación inclusiva y equitativa, con perspectiva de género y de valoración de la diversidad cultural, para la toma de decisiones con el fin de lograr la excelencia educativa.

### **Criterio 2.1**

Fomenta el desarrollo de actividades que impulsen la formación integral del estudiantado para promover la cultura de paz.

#### **Indicador 2.1.1**

Promueve ambientes sanos y seguros en la comunidad escolar mediante la práctica del respeto a ellos mismos.

#### **Indicador 2.1.2**

Coordina acciones para el desarrollo de habilidades socioemocionales de los miembros de la comunidad educativa con el fin de propiciar relaciones armónicas en la comunidad educativa.

### **Criterio 2.2**

Fomenta una cultura del cuidado y bienestar de la comunidad escolar, con el fin de generar ambientes propicios para el logro de los aprendizajes.

#### **Indicador 2.2.1**

Promueve en los estudiantes un sentido de pertenencia y responsabilidad social con el fin de lograr la excelencia educativa.

#### **Indicador 2.2.2**

Desarrolla mecanismos para generar ambientes propicios para el logro de los aprendizajes.

### **Dominio 3**

## **Desarrolla las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje de excelencia**

Coordina acciones académicas, administrativas y de gestión para el logro de los objetivos de la Nueva Escuela Mexicana.

### **Criterio 3.1**

Fortalece el significado del aprendizaje y la calidad de la enseñanza para motivar el interés de los estudiantes.

#### **Indicador 3.1.1**

Promueve el diseño de cursos didácticos y una formación pertinente para los docentes que permitan a los estudiantes adquirir aprendizajes perdurables.

#### **Indicador 3.1.2**

Promueve la implementación de un currículo pertinente sustentado en valores individuales y sociales, adecuado a las circunstancias de los estudiantes y de la sociedad.

### **Criterio 3.2**

Coordina acciones académicas enfocadas a la disminución de la exclusión educativa y deserción escolar.

#### **Indicador 3.2.1**

Diagnóstica el comportamiento de la población estudiantil para dimensionar la problemática de abandono escolar.

#### **Indicador 3.2.2**

Analiza los resultados alcanzados en los programas implementados para contrarrestar el abandono escolar.

#### **Indicador 3.2.3**

Propone acciones de seguimiento y mecanismos para disminuir la deserción en la Nueva Escuela Mexicana.

### **Criterio 3.3**

Coordina las acciones que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes para alcanzar la educación de calidad.

#### **Indicador 3.3.1**

Promueve el desarrollo de materiales educativos de calidad para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

#### **Indicador 3.3.2**

Fomenta en los docentes la enseñanza del pensamiento lógico-matemático, de los métodos de la ciencia y ciencias sociales, la comprensión del entorno social de los estudiantes, la apreciación de las expresiones artísticas y el uso de TIC, entre otros, para alcanzar una educación de calidad.

#### **Indicador 3.3.3**

Fomenta la formación y capacitación de los docentes para desarrollar proyectos académicos-productivos que generen capacidades prácticas, teóricas y metodológicas para el emprendimiento e inserción laboral.



## **Dominio 4**

### **Administra los recursos considerando los fines de la educación**

Dirige la administración de los recursos, en un marco de legalidad, transparencia y rendición de cuentas, para el logro educativo.

#### **Criterio 4.1**

Administra los recursos humanos, financieros y materiales del centro educativo con apego al marco normativo, priorizando la generación de ambientes adecuados para el aprendizaje.

##### **Indicador 4.1.1**

Administra los recursos humanos del centro educativo con apego al marco normativo priorizando la generación de ambientes adecuados para el aprendizaje.

##### **Indicador 4.1.2**

Administra los recursos materiales del centro educativo con apego al marco normativo priorizando la generación de ambientes adecuados para el aprendizaje.

##### **Indicador 4.1.3**

Administra los recursos financieros del centro educativo con apego al marco normativo priorizando la generación de ambientes adecuados para el aprendizaje.

#### **Criterio 4.2**

Coordina la participación de la comunidad educativa en la gestión de los recursos para atender las necesidades prioritarias del centro educativo.

##### **Indicador 4.2.1**

Coordina acciones de vinculación interinstitucional para la obtención de recursos externos que permita atender las necesidades del centro educativo.

##### **Indicador 4.2.2**

Coordina acciones de corresponsabilidad con los padres de familia para la ejecución del recurso externo que permita atender las necesidades del centro educativo.

#### **Criterio 4.3**

Establece las acciones y mecanismos de seguimiento en el marco normativo vigente para fomentar la transparencia y rendición de cuentas del centro educativo.

##### **Indicador 4.3.1**

Promueve las acciones de seguimiento en el marco normativo vigente para fomentar la transparencia y rendición de cuentas del centro educativo.

##### **Indicador 4.3.2**

Promueve los mecanismos de seguimiento en el marco normativo vigente para fomentar la transparencia y rendición de cuentas del centro educativo.

## **Dominio 5**

### **Define su trayectoria de formación, actualización y desarrollo profesional en el marco de la Nueva Escuela Mexicana**

Reflexiona sobre su práctica y su contribución al fortalecimiento de una comunidad académica profesional, para orientar su trayecto formativo hacia la educación de excelencia.

#### **Criterio 5.1**

Analiza sus fortalezas y áreas de oportunidad para definir su trayectoria de formación continua en el ámbito educativo.

##### **Indicador 5.5.1**

Identifica sus áreas de oportunidad relacionadas con la función de dirección apegadas a los fines, propósitos y metas de la Nueva Escuela Mexicana para su mejora continua.

##### **Indicador 5.1.2**

Define su trayectoria de formación en el ámbito educativo, considerando sus áreas de oportunidad.

#### **Criterio 5.2**

Organiza su desarrollo profesional con base en programas de formación, capacitación y actualización pertinentes, con el fin de desempeñarse como agente fundamental del proceso educativo en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.

##### **Indicador 5.2.1**

Selecciona los eventos de formación académica y administrativa (cursos, talleres, asistencia a eventos académicos, etcétera) que le han permitido ampliar sus conocimientos y habilidades.

##### **Indicador 5.2.2**

Utiliza los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en su formación continua para mejorar su desempeño en las funciones directivas en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.

#### **Criterio 5.3**

Participa con sus pares en actividades colegiadas para el intercambio de experiencias de formación que fortalezcan las prácticas docente y directiva.

##### **Indicador 5.3.1**

Participa en actividades de formación continua con sus pares para fortalecer su práctica profesional.

##### **Indicador 5.3.2**

Plantea mecanismos de intercambio de experiencias y retroalimentación con sus homólogos para la mejora de su función.

##### **Indicador 5.3.3**

Desarrolla mecanismos para generar ambientes propicios para el logro de los aprendizajes en la comunidad escolar.

## Perfil de Subdirector Académico en la Educación Media Superior

### **Dominio 1**

#### **Desarrollo de la identidad directiva.**

Asume su papel en la instrumentación de un proceso integral apegado a la normatividad, para lograr centros educativos con calidad y equidad, con oportunidades de acceso, programas relevantes y pertinentes, y espacios dignos y libres de violencia, acordes con las circunstancias de los estudiantes.

#### **Criterio 1.1**

Desarrolla su práctica en apego a la normatividad y a los principios, fines y criterios establecidos en el artículo 3° Constitucional y la Nueva Escuela Mexicana

##### **Indicador 1.1.1**

Aplica la normatividad vigente en la gestión de los recursos humanos y materiales para contribuir a la educación con excelencia y equidad.

##### **Indicador 1.1.2**

Promueve en la comunidad académica ambientes y experiencias laborales y de aprendizaje sustentadas en valores y en el respeto a los derechos humanos, la inclusión y la multiculturalidad.

#### **Criterio 1.2**

Promueve los principios de legalidad, objetividad, honestidad, integridad y rendición de cuentas, para contribuir en el logro de la gobernanza de los centros educativos a su cargo.

##### **Indicador 1.2.1**

Diseña estrategias académicas con apego al marco ético legal institucional, para salvaguardar el interés superior del estudiantado.

##### **Indicador 1.2.2**

Desempeña sus actividades con apego a los principios de legalidad, objetividad, honestidad, transparencia, integridad y rendición de cuentas, para impulsar una gestión ética y libre de corrupción.

## **Dominio 2**

### **Fomenta condiciones para la enseñanza y el aprendizaje en los marcos de excelencia y equidad.**

Coordina acciones académicas que favorezcan el logro de aprendizajes significativos, desde un enfoque inclusivo y de respeto a los derechos humanos.

#### **Criterio 2.1**

Coordina acciones académicas orientadas a la enseñanza y aprendizaje para la excelencia y equidad.

##### **Indicador 2.1.1**

Fomenta la planeación de la enseñanza y el aprendizaje, tomando en cuenta el contexto del estudiantado, la inclusión, la igualdad, la cultura de paz y el cuidado del medio ambiente.

##### **Indicador 2.1.2**

Implementa de acciones de mejora considerando los procesos pedagógicos, indicadores educativos, clima escolar y contexto del estudiantado, para el logro de los fines de la educación.

##### **Indicador 2.1.3**

Propicia ambientes de trabajo colaborativo entre el personal docente, con la finalidad de lograr excelencia y equidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

##### **Indicador 2.1.4**

Promueve el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo de estrategias didácticas, conforme al plan y programas de estudio y en atención a los contextos socioculturales del estudiantado.

#### **Criterio 2.2**

Diseña la estrategia de colaboración y seguimiento de acuerdos tomados por la comunidad académica, para la mejora de la enseñanza y aprendizaje.

##### **Indicador 2.2.1**

Promueve espacios de colaboración interdisciplinar, intercambio de saberes, experiencias y procesos pedagógicos entre docentes de diversos centros educativos, en beneficio del desarrollo integral del estudiantado.

##### **Indicador 2.2.2**

Aplica mecanismos de seguimiento para el cumplimiento de los acuerdos establecidos en las reuniones colegiadas, con el fin de contribuir con la eficiencia de la gestión.

## **Dominio 3**

### **Gestión integral de la comunidad educativa, de acuerdo al marco normativo vigente.**

Promueve la colaboración de la comunidad académica, en un marco de convivencia pacífica en consonancia con los principios, fines y criterios establecidos en el 3° Constitucional y la Nueva Escuela Mexicana, para para brindar los servicios de orientación educativa y tutorías.



### **Criterio 3.1**

Coordina actividades dentro de la comunidad académica para la convivencia y fomento de la cultura de paz orientadas al desarrollo integral del estudiantado.

#### **Indicador 3.1.1**

Promueve el trabajo colaborativo, los valores y principios del cooperativismo y la construcción social del conocimiento, para propiciar relaciones solidarias y fraternas entre la comunidad académica como medio para lograr el aprendizaje de excelencia en condiciones de equidad.

#### **Indicador 3.1.2**

Implementa acciones para el desarrollo de las habilidades socioemocionales con el fin de promover la responsabilidad social, el cuidado de la integridad físico-corporal, así como el bienestar afectivo-emocional de la comunidad educativa.

### **Criterio 3.2**

Propone actividades con otros actores de la comunidad escolar, para incentivar la convivencia y fomentar la cultura de paz orientadas al desarrollo integral del estudiantado.

#### **Indicador 3.2.1**

Propone acciones de integración para la comunidad escolar para los procesos de desarrollo integral del estudiantado.

#### **Indicador 3.2.2**

Promueve la participación e integración de las madres, padres o tutores de familia en los procesos de desarrollo integral del estudiantado.

### **Criterio 3.3**

Coordina la aplicación del marco normativo en los servicios de atención al estudiantado, para garantizar su permanencia y egreso.

#### **Indicador 3.3.1**

Aplica el marco normativo en la atención del estudiantado, con la finalidad de evitar el abandono y la exclusión escolar, así como para mejorar la aprobación y eficiencia terminal.

#### **Indicador 3.3.2**

Propone acciones para mejorar los servicios de atención al estudiantado.

### **Criterio 3.4**

Coordina los procesos de orientación educativa y tutorías para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

#### **Indicador 3.4.1**

Promueve el desarrollo de procesos de orientación educativa y tutorías con el propósito de fortalecer la formación integral del estudiantado.

#### **Indicador 3.4.2**

Propone acciones para mejorar los procesos de orientación educativa y tutorías.



## **Dominio 4**

### **Implementa el proceso de enseñanza y aprendizaje**

Fomenta el desarrollo de ambientes y situaciones de aprendizaje tomando en cuenta las características y el contexto del estudiantado.

#### **Criterio 4.1**

Coordina el desarrollo de estrategias que generen ambientes y situaciones de aprendizaje para el desarrollo integral del estudiantado.

##### **Indicador 4.1.1**

Fomenta entre la comunidad académica el empleo de estrategias que fortalecen el gusto por el acceso al conocimiento y el aprendizaje continuo.

##### **Indicador 4.1.2**

Promueve estrategias a favor del pensamiento crítico, reflexivo y creativo del estudiantado en ambientes inclusivos y colaborativos para lograr el desarrollo de un estudiantado flexible, analítico y comprometido con su aprendizaje.

##### **Indicador 4.1.3**

Acompaña a la comunidad académica en el desarrollo de estrategias favorecedoras de procesos metacognitivos, para que el estudiantado alcance autonomía en su aprendizaje.

##### **Indicador 4.1.4**

Incentiva en la comunidad académica para que promueva entre el estudiantado la producción de conocimiento a través de diversas expresiones: mediática e informacional, científica, cultural, social y artística.

#### **Criterio 4.2**

Fomenta el uso de recursos y materiales pertinentes a los propósitos educativos, y el desarrollo de estrategias de evaluación pertinentes a los propósitos educativos.

##### **Indicador 4.2.1**

Fortalece el empleo de recursos y materiales pertinentes a los propósitos del plan y programas y a los contextos socioculturales del estudiantado.

##### **Indicador 4.2.2**

Promueve el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el logro educativo.

##### **Indicador 4.2.3**

Fortalece la aplicación de estrategias de evaluación con enfoque formativo, enfatizando la fase de retroalimentación del estudiantado para el logro de aprendizajes significativos, continuos y para la vida.

## **Dominio 5**

### **Participa en el Trabajo Colegiado, Gestión y Vinculación**

Participa activamente en la consolidación de una comunidad educativa democrática que llegue a consensos en la práctica de actividades académicas, escolares y comunitarias, a fin de contribuir a la transformación social.

#### **Criterio 5.1**

Participa en trabajo colegiado con la comunidad académica.

##### **Indicador 5.1.1**

Participa activamente en espacios de trabajo colegiado, para el logro de una educación de excelencia en condiciones de equidad.

##### **Indicador 5.1.2**

Colabora con la comunidad académica en la elaboración de propuestas de trabajo que concreten la transversalidad para el desarrollo integral del estudiantado.

#### **Criterio 5.2**

Participa en trabajo colegiado con otros actores escolares.

##### **Indicador 5.2.1**

Identifica los espacios de colaboración para ampliar las experiencias, los procesos pedagógicos, los saberes y la evaluación.

##### **Indicador 5.2.2**

Participa en colaboración con la comunidad académica, así como con madres y padres de familia, autoridades y con el estudiantado, para el proceso de mejora continua del centro educativo y apoyo a la gestión institucional.

## **Dominio 6**

### **Define la trayectoria de formación, actualización y desarrollo profesional**

Reflexiona sobre su práctica docente y su contribución al fortalecimiento de una comunidad académica profesional, para orientar su trayecto formativo hacia la educación de excelencia.

#### **Criterio 6.1**

Analiza sus fortalezas y áreas de oportunidad para definir su trayectoria de formación continua en el ámbito educativo.

##### **Indicador 6.1.1**

Identifica sus áreas de oportunidad relacionadas con la función de dirección apegadas a los fines, propósitos y metas de la Nueva Escuela Mexicana para su mejora continua.

##### **Indicador 6.1.2**

Define su trayectoria de formación en el ámbito educativo, considerando sus áreas de oportunidad.

### **Criterio 6.2**

Organiza su desarrollo profesional con base en programas de formación, capacitación y actualización pertinentes, con el fin de desempeñarse como agente fundamental del proceso educativo en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.

#### **Indicador 6.2.1**

Selecciona los eventos de formación académica y administrativa (cursos, talleres, asistencia a eventos académicos, etcétera) que le han permitido ampliar sus conocimientos y habilidades.

#### **Indicador 6.2.2**

Utiliza los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en su formación continua para mejorar su desempeño en las funciones directivas en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.

### **Criterio 6.3**

Participa con sus pares en actividades colegiadas para el intercambio de experiencias de formación que fortalezcan las prácticas docente y directiva.

#### **Indicador 6.3.1**

Participa en actividades de formación continua con sus pares para fortalecer su práctica profesional.

#### **Indicador 6.3.2**

Plantea mecanismos de intercambio de experiencias y retroalimentación con sus homólogos para la mejora de su función.

#### **Indicador 6.3.3**

Desarrolla mecanismos para generar ambientes propicios para el logro de los aprendizajes en la comunidad escolar.

## **Perfil de Jefe de Departamento Académico en la Educación Media Superior**

### **Dominio 1**

#### **Desarrollo de la identidad de la función directiva.**

Asume el liderazgo en la ejecución de acciones colaborativas para generar las condiciones institucionales que permitan el logro de los objetivos de enseñanza y aprendizaje establecidos.

### **Criterio 1.1**

Desarrolla sus funciones académicas considerando el marco normativo y ético vigente.

#### **Indicador 1.1.1**

Conoce la normatividad relacionada con las funciones de su puesto para contribuir al máximo logro académico de los estudiantes.

#### **Indicador 1.1.2**

Aplica la normatividad relacionada con las funciones de su puesto para contribuir al máximo logro académico de los estudiantes.

### **Criterio 1.2**

Diagnóstica los rasgos geográficos, socioeconómicos y culturales del centro educativo, para garantizar el derecho a la educación de los jóvenes en condiciones de equidad, excelencia y cobertura.

#### **Indicador 1.2.1**

Identifica las características y necesidades de la población que integra la comunidad de su plantel, a fin de proporcionar los servicios de acuerdo con el compromiso educativo del plantel y los derechos humanos.

#### **Indicador 1.2.2**

Considera los rasgos geográficos, socioeconómicos y culturales del centro educativo, para garantizar el derecho a la educación de los jóvenes en condiciones de equidad, excelencia y cobertura.

### **Criterio 1.3**

Promueve el respeto de los Derechos Humanos entre la comunidad escolar, para fortalecer el aprecio y respeto de la dignidad en un contexto de diversidad e inclusión.

#### **Indicador 1.3.1**

Promueve acciones de respeto a la diversidad e inclusión en el marco de los Derechos Humanos en la comunidad educativa.

#### **Indicador 1.3.2**

Utiliza el modelo educativo vigente para la prestación de servicios correspondientes, respetuosos al derecho que tiene todo individuo a recibir educación de calidad con equidad e inclusión.

### **Criterio 1.4**

Aplica los valores éticos en los centros educativos a su cargo, para fortalecer la responsabilidad ciudadana (honestidad) y la participación colegiada de la comunidad escolar.

#### **Indicador 1.4.1**

Aplica los valores éticos para fortalecer la responsabilidad ciudadana en los centros educativos.

#### **Indicador 1.4.2**

Fomenta la participación colegiada de los integrantes de la comunidad escolar para el diseño e implementación de los programas de estudio.

## **Dominio 2**

### **Fomenta las condiciones para la enseñanza y el logro de los aprendizajes.**

Asume la responsabilidad de realizar actividades académicas o administrativas con participación colaborativa, que contribuyan al logro de los objetivos de la Nueva Escuela Mexicana.

### **Criterio 2.1**

Promueve la participación colaborativa del colectivo docente en el logro de los aprendizajes establecidos para la Educación Media Superior en la Nueva Escuela Mexicana.

#### **Indicador 2.1.1**

Fomenta la participación colaborativa de los docentes para el logro de aprendizajes.

#### **Indicador 2.1.2**

Aplica estrategias de participación colaborativa para lograr los aprendizajes establecidos en la Nueva Escuela Mexicana.

### **Criterio 2.2**

Asesora, en el ámbito de su competencia, la planeación de actividades académicas o administrativas para el logro de los fines del servicio educativo.

#### **Indicador 2.2.1**

Identifica los fines del servicio educativo, para brindar las asesorías correspondientes en la ejecución de actividades académicas o administrativas.

#### **Indicador 2.2.2**

Comunica los propósitos educativos del centro educativo, a fin de atender las necesidades de actualización y modificación de los planes y programas de estudio, materiales didácticos, para lograr la formación integral de los estudiantes.

### **Criterio 2.3**

Sistematiza los procesos inherentes a su ámbito de competencia para fortalecer los proyectos de mejora del centro educativo.

#### **Indicador 2.3.1**

Planea y organiza los procesos del departamento, para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes a través de programas transversales.

#### **Indicador 2.3.2**

Coordina las acciones de mejora de los procesos del departamento para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes.

### **Criterio 2.4**

Participa en espacios de colaboración interdisciplinar de intercambio de saberes, experiencias, procesos pedagógicos y de evaluación para generar estrategias de mejora.

#### **Indicador 2.4.1**

Identifica los espacios de colaboración para ampliar las experiencias, los procesos pedagógicos, los saberes y la evaluación.

#### **Indicador 2.4.2**

Planea acciones de colaboración interdisciplinar para lograr las estrategias de mejora.

### **Criterio 2.5**

Impulsa desde su ámbito de competencia, el uso de las tecnologías de la información y comunicación para fortalecer el proceso educativo.

#### **Indicador 2.5.1**

Promueve entre los docentes el uso de TIC para fortalecer el proceso educativo.

#### **Indicador 2.5.2**

Propone acciones específicas para el uso de TIC en la Nueva Escuela Mexicana.

## **Dominio 3**

### **Fortalece la integración de la comunidad educativa.**

Promueve la integración de la comunidad escolar en un marco de convivencia pacífica, para concretar los fines de la educación de la Nueva Escuela Mexicana.

### **Criterio 3.1**

Fomenta el trabajo colaborativo, los valores y la construcción social del conocimiento, para propiciar relaciones solidarias y fraternas entre la comunidad escolar como medio para impulsar la cultura de la paz.

#### **Indicador 3.1.1**

Promueve el trabajo colaborativo en la comunidad escolar para alcanzar una cultura de paz.

#### **Indicador 3.1.2**

Da seguimiento en el ámbito de su competencia a los acuerdos establecidos en las reuniones colegiadas para asegurar su cumplimiento.

#### **Indicador 3.1.3**

Coordina acciones que propicien relaciones solidarias y fraternas en la comunidad educativa.

### **Criterio 3.2**

Promueve desde su ámbito de competencia acciones para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en la comunidad escolar.

#### **Indicador 3.2.1**

Identifica las habilidades socioemocionales en el marco de la Nueva Escuela Mexicana para lograr la excelencia educativa.

#### **Indicador 3.2.2**

Diseña acciones para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en la comunidad escolar.



### **Criterio 3.3**

Participa en las acciones para fomentar una cultura del cuidado y bienestar de la comunidad escolar, con el fin de fortalecer la inclusión, el respeto a la diversidad y la perspectiva de género.

#### **Indicador 3.3.1**

Fomenta actividades de inclusión, respeto a la diversidad y perspectiva de género para lograr una cultura de bienestar.

#### **Indicador 3.3.2**

Diseña acciones específicas para generar espacios de respeto a la diversidad y la perspectiva de género entre el estudiantado.

## **Dominio 4**

### **Administra de los servicios educativos para el estudiantado**

Aplica la normatividad institucional para brindar los servicios educativos al estudiantado con el fin de contribuir al logro de la excelencia educativa.

### **Criterio 4.1**

Promueve la aplicación del marco normativo para brindar los servicios de atención al estudiantado con el fin de prevenir el abandono, incrementar los niveles de aprobación y de eficiencia terminal.

#### **Indicador 4.1.1**

Identifica el marco normativo vigente para el desarrollo de actividades que favorezcan al estudiantado.

#### **Indicador 4.1.2**

Diseña estrategias para incrementar los niveles de aprobación y de eficiencia terminal.

### **Criterio 4.2**

Reporta las condiciones de infraestructura y materiales requeridos por el colegiado docente para el desarrollo eficiente de las actividades de atención del estudiantado.

#### **Indicador 4.2.1**

Diagnóstica las condiciones de infraestructura y materiales para atender a los estudiantes.

#### **Indicador 4.2.2**

Plantea actividades que permitan mejorar las necesidades de infraestructura y materiales para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.



### **Criterio 4.3**

Proporciona el seguimiento a los servicios de tutoría, orientación educativa, asesorías académicas, entre otros procesos de atención al estudiantado, con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje e incorporar el desarrollo sustentable.

#### **Indicador 4.3.1**

Analiza los resultados de la tutoría y orientación educativa para mejorar los procesos de aprendizaje.

#### **Indicador 4.3.2**

Diseña acciones para mejorar el proceso de aprendizaje en relación a la tutoría, orientación educativa, etc.

### **Criterio 4.4**

Provee información para los procesos de transparencia, rendición de cuentas y mejora continua.

#### **Indicador 4.4.1**

Verifica que la administración de los recursos humanos de una comunidad escolar, se realice en el marco de legalidad, transparencia y rendición de cuentas, para el logro educativo.

#### **Indicador 4.4.2**

Verifica que el ejercicio de los recursos de una comunidad escolar, se realice en el marco de legalidad, transparencia y rendición de cuentas, para el logro educativo.

## **Dominio 5**

### **Define su trayectoria de formación, actualización y desarrollo profesional en el marco de la Nueva Escuela Mexicana**

Reflexiona sobre su práctica y su contribución al fortalecimiento de una comunidad académica profesional, para orientar su trayecto formativo hacia la educación de excelencia.

### **Criterio 5.1**

Analiza sus fortalezas y áreas de oportunidad para definir su trayectoria de formación continua en el ámbito educativo.

#### **Indicador 5.1.1**

Identifica sus áreas de oportunidad relacionadas con su función y apegadas a los fines, propósitos y metas de la Nueva Escuela Mexicana para su mejora continua.

#### **Indicador 5.1.2**

Define su trayectoria de formación en el ámbito educativo, considerando sus áreas de oportunidad.

### **Criterio 5.2**

Organiza su desarrollo profesional con base en programas de formación, capacitación y actualización pertinentes, con el fin de desempeñarse como agente fundamental del proceso educativo en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.

#### **Indicador 5.2.1**

Selecciona los eventos de formación académica (cursos, talleres, asistencia a eventos académicos, etcétera) que le han permitido ampliar sus conocimientos y habilidades.

#### **Indicador 5.2.2**

Utiliza los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en su formación continua para mejorar su desempeño en las funciones de supervisión.

### **Criterio 5.3**

Participa con sus pares en actividades colegiadas para el intercambio de experiencias de formación que fortalezcan la práctica de supervisión de la comunidad escolar.

#### **Indicador 5.3.1**

Participa en actividades de formación con sus pares para fortalecer su práctica profesional en la comunidad escolar.

#### **Indicador 5.3.2**

Plantea mecanismos de intercambio de experiencias y retroalimentación con sus homólogos para la mejora de su función.

#### **Indicador 5.3.3**

Promueve entre sus pares mecanismos para generar ambientes propicios para el logro de los aprendizajes en las comunidades escolares.

## **Perfil de Supervisor en la Educación Media Superior**

### **Dominio 1**

#### **Desarrolla la identidad del supervisor**

Asume su papel en la instrumentación de un proceso de supervisión integral apegado a la normatividad, para lograr centros educativos con calidad y equidad, con oportunidades de acceso, programas relevantes y pertinentes; espacios dignos y libres de violencia, acordes con las circunstancias de los estudiantes.

### **Criterio 1.1**

Distingue a los subsistemas de acuerdo a las características académicas, administrativas y operativas que existen en su región, para proponer acciones que contribuyan a la formación de estudiantes y su responsabilidad ciudadana.

#### **Indicador 1.1.1**

Identifica las características académicas, administrativas y operativas de los diferentes subsistemas que operan en su región.

#### **Indicador 1.1.2**

Propone acciones que contribuyen a la formación integral y su responsabilidad ciudadana.

### **Criterio 1.2**

Contextualiza los rasgos geográficos, socioeconómicos y culturales de los centros educativos a su cargo, para garantizar el derecho a la educación de los jóvenes en condiciones de equidad, excelencia y cobertura.

#### **Indicador 1.2.1**

Identifica los rasgos geográficos, socioeconómicos y culturales de los centros educativos a su cargo para valorar el nivel de excelencia de la educación.

#### **Indicador 1.2.2**

Distingue acciones de inclusión, equidad, excelencia y cobertura para garantizar el derecho a la educación de los jóvenes.

### **Criterio 1.3**

Aplica los valores éticos en los centros educativos a su cargo, para fortalecer la responsabilidad ciudadana (honestidad) y la participación colegiada de la comunidad escolar.

#### **Indicador 1.3.1**

Aplica los valores éticos para fortalecer la responsabilidad ciudadana en los centros educativos.

#### **Indicador 1.3.2**

Fomenta la participación colegiada de los integrantes de la comunidad escolar.

### **Criterio 1.4**

Promueve los principios de legalidad, objetividad, honestidad, integridad y rendición de cuentas, para contribuir en el logro de la gobernanza de los centros educativos a su cargo.

#### **Indicador 1.4.1**

Identifica los principios de legalidad, objetividad, honestidad, integridad y rendición de cuentas para contribuir en el logro de la gobernanza en los centros educativos a su cargo.

#### **Indicador 1.4.2**

Verifica en acciones concretas los principios de legalidad, objetividad, honestidad, integridad y rendición de cuentas que contribuyen al logro de la gobernanza en los centros educativos a su cargo.

## **Dominio 2**

### **Supervisa la operación de los centros educativos en el marco de la normatividad vigente de la Educación Media Superior**

Realiza el proceso de vigilancia de los centros educativos, apegado al cumplimiento de la normatividad académica, operativa y administrativa, y de aquella vinculada con la protección de los derechos fundamentales del estudiantado.

#### **Criterio 2.1**

Domina el marco normativo y las líneas de política de la Nueva Escuela Mexicana en la educación media superior, para lograr una visión integral de las fortalezas y áreas de oportunidad de los centros educativos a su cargo.

##### **Indicador 2.1.1**

Aplica el marco normativo y las líneas de política de la Nueva Escuela Mexicana en la educación media superior.

##### **Indicador 2.1.2**

Verifica las áreas de oportunidad de los centros educativos a su cargo en apego al marco normativo vigente.

##### **Indicador 2.1.3**

Utiliza las vías institucionales de comunicación para comunicar las directrices de política educativa a los directores de los planteles para la mejora educativa.

#### **Criterio 2.2**

Comprende la diversidad académica, administrativa y operativa, así como los distintos contextos en que se prestan los servicios de educación media superior, para colaborar en el seguimiento de acciones orientadas a lograr la excelencia en los centros educativos a su cargo.

##### **Indicador 2.2.1**

Distingue los distintos contextos en los que se prestan los servicios de educación media superior.

##### **Indicador 2.2.2**

Plantea estrategias para la promoción y seguimiento de los programas institucionales de mejoramiento académico y actualización docente.

##### **Indicador 2.2.3**

Verifica que las acciones realizadas sean acordes a la diversidad académica, administrativa y operativa del servicio educativo a su cargo para lograr la excelencia.

### **Criterio 2.3**

Planea las actividades de vigilancia en los centros educativos a su cargo, para verificar el cumplimiento de las disposiciones normativas y estratégicas que regulan su operación.

#### **Indicador 2.3.1**

Presenta el cronograma de vigilancia de los centros educativos a su cargo.

#### **Indicador 2.3.2**

Verifica el cumplimiento de las disposiciones normativas y estratégicas que regulan su operación.

#### **Indicador 2.3.3**

Aplica instrumentos de seguimiento para diagnosticar el avance y las áreas de oportunidad de los centros educativos a su cargo.

#### **Indicador 2.3.4**

Analiza la información generada en el diagnóstico para elaborar propuestas de mejora del funcionamiento de los centros educativos.

## **Dominio 3**

### **Establece acciones de asesoría y acompañamiento en los centros educativos**

Orienta a los directores de los centros educativos a su cargo, para que la operación de los servicios garantice la excelencia educativa y la conformación de comunidades escolares comprometidas con la transformación social.

### **Criterio 3.1**

Planea las actividades de asesoría, en coordinación con los directores de los centros educativos a su cargo, para que se instrumenten acciones de mejora continua, orientadas al logro de la excelencia educativa.

#### **Indicador 3.1.1**

Elabora un diagnóstico del centro educativo para proponer acciones de mejora continua.

#### **Indicador 3.1.2**

Elabora un cronograma de asesorías en coordinación con los directores para llevar a cabo acciones de mejora continua orientadas al logro de la excelencia educativa.

### **Criterio 3.2**

Presenta a la comunidad escolar los diagnósticos y resultados de la supervisión, para contar con elementos objetivos, que le permitan instrumentar estrategias y acciones colaborativas de mejora, permitiendo mejorar la pertinencia, eficacia y eficiencia de los servicios educativos.

#### **Indicador 3.2.1**

Elabora los informes de resultados de la supervisión realizada a los centros educativos a su cargo a las autoridades educativas correspondientes.

#### **Indicador 3.2.2**

Utiliza la información estadística disponible en los centros educativos para el mejoramiento de los resultados educativos.

#### **Indicador 3.2.3**

Diseña estrategias y acciones colaborativas de mejora que le ofrezcan a los directores la pertinencia, la eficacia y eficiencia de los servicios educativos a su cargo.

### **Criterio 3.3**

Analiza el trabajo intra e interinstitucional en los centros educativos a su cargo, para propiciar relaciones de colaboración armónica y equitativa de los miembros de la comunidad educativa.

#### **Indicador 3.3.1**

Promueve la participación de los miembros de las comunidades escolares, para el logro de los objetivos planteados en el plan de mejora de los centros educativos a su cargo.

#### **Indicador 3.3.2**

Propone acciones específicas de trabajo intra e interinstitucional para generar relaciones de colaboración en la comunidad educativa.

## **Dominio 4**

### **Supervisa la gestión de los recursos en los centros educativos y apoya en la generación de los vínculos colaborativos considerando los fines de la educación.**

Analiza que el ejercicio y la administración de los recursos de los centros educativos, se realice en el marco de legalidad, transparencia y rendición de cuentas, para el logro de la excelencia educativa. Además, apoya en la generación de vínculos de colaboración para fortalecer la prestación y operación de los servicios.

### **Criterio 4.1**

Promueve que el ejercicio y la administración de los recursos de una comunidad escolar, se realice en el marco de legalidad, transparencia y rendición de cuentas, para el logro educativo.

#### **Indicador 4.1.1**

Verifica que la administración de los recursos de una comunidad escolar, se realice en el marco de legalidad, transparencia y rendición de cuentas, para el logro educativo.

#### **Indicador 4.1.2**

Verifica que el ejercicio de los recursos de una comunidad escolar, se realice en el marco de legalidad, transparencia y rendición de cuentas, para el logro educativo.

### **Criterio 4.2**

Acuerda con las instancias competentes que inciden en la operación de los centros educativos, para establecer vínculos de colaboración que contribuyan al logro de la excelencia educativa.

#### **Indicador 4.2.1**

Establece vínculos de colaboración con instancias competentes para incidir en la operación de los centros educativos a su cargo.

#### **Indicador 4.2.2**

Propone acciones de colaboración con instancias para lograr la excelencia educativa.

### **Criterio 4.3**

Propone estrategias de colaboración entre los centros educativos a su cargo, para fortalecer el intercambio de experiencias entre comunidades escolares y la recuperación de acciones exitosas en la prestación de los servicios educativos.

#### **Indicador 4.3.1**

Promueve estrategias de colaboración entre los centros educativos a su cargo.

#### **Indicador 4.3.2**

Identifica las acciones exitosas de los centros educativos a su cargo para fortalecer el intercambio de experiencias.

## **Dominio 5**

### **Define su trayectoria de formación, actualización y desarrollo profesional en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.**

Reflexiona sobre su práctica y su contribución al fortalecimiento de una comunidad académica profesional, para orientar su trayecto formativo hacia la educación de excelencia.

### **Criterio 5.1**

Analiza sus fortalezas y áreas de oportunidad para definir su trayectoria de formación continua en el ámbito educativo.

#### **Indicador 5.1.1**

Identifica sus áreas de oportunidad relacionadas con la función de supervisión apegadas a los fines, propósitos y metas de la Nueva Escuela Mexicana para su mejora continua.

#### **Indicador 5.1.2**

Define su trayectoria de formación en el ámbito educativo, considerando sus áreas de oportunidad.

### **Criterio 5.2**

Organiza su desarrollo profesional con base en programas de formación, capacitación y actualización pertinentes, con el fin de desempeñarse como agente fundamental del proceso educativo en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.

#### **Indicador 5.2.1**

Selecciona los eventos de formación académica y administrativa (cursos, talleres, asistencia a eventos académicos, etcétera) que le han permitido ampliar sus conocimientos y habilidades.

#### **Indicador 5.2.2**

Utiliza los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en su formación continua para mejorar su desempeño en las funciones de supervisión.

### **Criterio 5.3**

Participa con sus pares en actividades colegiadas para el intercambio de experiencias de formación que fortalezcan la práctica de supervisión de la comunidad escolar.

#### **Indicador 5.3.1**

Participa en actividades de formación con sus pares para fortalecer su práctica profesional en la comunidad escolar.

#### **Indicador 5.3.2**

Plantea mecanismos de intercambio de experiencias y retroalimentación con sus homólogos para la mejora de su función.

#### **Indicador 5.3.3**

Promueve entre sus pares mecanismos para generar ambientes propicios para el logro de los aprendizajes en las comunidades escolares.

## **Perfil de Docente en la Educación Media Superior**

### **Dominio 1**

#### **Desarrolla la identidad docente**

Asume su rol como agente fundamental en la formación integral del estudiantado, en un marco de inclusión y respeto a la diversidad, con el fin último de alcanzar la excelencia educativa.

### **Criterio 1.1**

Prioriza el interés superior del estudiantado en el marco de los principios, fines y criterios establecidos en el artículo 3º Constitucional y en la Nueva Escuela Mexicana.

#### **Indicador 1.1.1**

Integra en su práctica docente el sistema de valores de la educación y el respeto al estudiantado con apego a los Derechos Humanos, para contribuir a la formación de ciudadanos integrales.

#### **Indicador 1.1.2**

Desempeña la función docente con apego a los principios de legalidad, objetividad, honestidad, integridad e inclusión, para una práctica ética.



### **Criterio 1.2**

Reconoce la función docente en la formación integral del estudiantado como ciudadanos con sentido de pertenencia histórica, cultural y social que inciden positivamente en el desarrollo de su comunidad.

#### **Indicador 1.2.1**

Desarrolla acciones en el colectivo docente para fortalecer su identidad como agente fundamental en la formación de ciudadanos participativos, incluyentes y respetuosos de los derechos humanos.

#### **Indicador 1.2.2**

Promueve la participación de actores escolares y comunitarios en favor de la formación del estudiantado como ciudadanos honestos y comprometidos con la transformación social.

## **Dominio 2**

### **Comprende la normatividad de la Educación Media Superior**

Ejerce una práctica docente sustentada en el respeto de la normatividad académica, administrativa y aquella vinculada con los derechos fundamentales del estudiantado.

### **Criterio 2.1**

Integra en su práctica docente la normativa académica y administrativa para el logro de los propósitos formativos de la Educación Media Superior.

#### **Indicador 2.1.1**

Aplica la normatividad vigente en los procesos académicos y administrativos que involucran su práctica docente.

### **Criterio 2.2**

Integra en su práctica docente la normativa para la protección de los derechos de los adolescentes en una comunidad escolar incluyente.

#### **Indicador 2.2.1**

Aplica la normatividad vigente para el respeto a los derechos de las y los adolescentes en toda actividad que involucre su práctica docente.

## **Dominio 3**

### **Gestión curricular para el aprendizaje**

Gestión de recursos sociocognitivos y estrategias didácticas para el logro de aprendizajes.

### **Criterio 3.1**

Gestiona contenidos, métodos y estrategias didácticas para propiciar el logro de aprendizajes.

#### **Indicador 3.1.1**

Domina los contenidos, los métodos y la estructura del campo disciplinar, disciplina o área de especialización técnica, para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### **Indicador 3.1.2**

Aplica estrategias didácticas que promueven el desarrollo de procesos metacognitivos en el estudiantado.

#### **Indicador 3.1.3**

Gestiona la transversalidad curricular para de la formación integral del estudiantado.

### **Criterio 3.2**

Articula contenidos de su disciplina o área de especialización técnica con el contexto del estudiantado y con otras disciplinas, para facilitar experiencias significativas de aprendizaje.

#### **Indicador 3.2.1**

Promueve el abordaje de problemas de los contextos local, nacional y global, así como su resolución mediante la interdisciplina.

#### **Indicador 3.2.2**

Promueve el uso del conocimiento para lograr aprendizaje continuo, funcional y para la vida.

## **Dominio 4**

### **Planifica e implementa los procesos de enseñanza y aprendizaje**

Planifica e implementa el trabajo pedagógico a partir del plan y programas de estudio, de las características y contexto del estudiantado, considerando los ambientes de aprendizaje.

### **Criterio 4.1**

Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco del plan y programas de estudio.

#### **Indicador 4.1.1**

Utiliza los planes y programas de estudio para el diseño de la planeación.

#### **Indicador 4.1.2**

Atiende en su planeación las condiciones de transversalidad curricular.

## **Criterio 4.2**

Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando las características y contexto del estudiantado.

### **Indicador 4.2.1**

Analiza las características sociales, económicas, culturales, cognitivas y emocionales del estudiantado, para diseñar una planeación orientada al logro de los aprendizajes.

### **Indicador 4.2.2**

Diseña las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, en un marco de diversidad para el logro de los aprendizajes.

### **Indicador 4.2.3**

Diseña las estrategias de evaluación con enfoque formativo, tomando en cuenta las características, contexto y derechos del estudiantado.

## **Criterio 4.3**

Implementa estrategias que generen ambientes y situaciones de aprendizaje para el desarrollo integral del estudiantado

### **Indicador 4.3.1**

Emplea estrategias que fortalecen el gusto por el acceso al conocimiento y el aprendizaje continuo.

### **Indicador 4.3.2**

Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo del estudiantado en ambientes inclusivos y colaborativos para lograr el desarrollo de un estudiantado flexible, analítico y comprometido con su aprendizaje.

### **Indicador 4.3.3**

Promueve el desarrollo de procesos metacognitivos para que el estudiantado alcance autonomía en su aprendizaje.

### **Indicador 4.3.4**

Propicia en el estudiantado la adopción de criterios para la selección de información verídica y fundamentada.

### **Indicador 4.3.5**

Incentiva en el estudiantado la producción de conocimiento a través de diversas expresiones: mediática e informacional, científica, cultural, social y artística.

### **Criterio 4.4**

Gestiona las estrategias de evaluación, los recursos y materiales pertinentes a los propósitos educativos.

#### **Indicador 4.4.1**

Emplea recursos y materiales pertinentes a los propósitos del plan y programas y a los contextos socioculturales del estudiantado.

#### **Indicador 4.4.2**

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el logro educativo.

#### **Indicador 4.4.3**

Aplica las estrategias de evaluación con enfoque formativo, enfatizando la fase de retroalimentación del estudiantado para el logro de aprendizajes significativos, continuos y para la vida.

## **Dominio 5**

### **Participación en el Trabajo Colegiado, Gestión y Vinculación**

Participa activamente en la consolidación de una comunidad educativa democrática que llegue a consensos en la práctica de actividades académicas, escolares y comunitarias, a fin de contribuir a la transformación social.

### **Criterio 5.1**

Participa en trabajo colegiado con sus pares.

#### **Indicador 5.1.1**

Participa activamente en espacios de trabajo colegiado para el logro de una educación de excelencia en condiciones de equidad.

#### **Indicador 5.1.2**

Colabora con el colectivo docente en la elaboración de propuestas de trabajo que concreten la transversalidad para el desarrollo integral del estudiantado.

### **Criterio 5.2**

Participa en trabajo colegiado con otros actores escolares.

#### **Indicador 5.2.1**

Participa en colaboración con sus pares, así como con madres y padres de familia, autoridades y con el estudiantado, para el proceso de mejora continua del centro educativo y apoyo a la gestión institucional.

## **Dominio 6**

### **Definición de la trayectoria de formación, actualización y desarrollo profesional.**

Reflexiona sobre su práctica docente y su contribución al fortalecimiento de una comunidad profesional de docentes, para orientar su trayecto formativo hacia la educación de excelencia.

#### **Criterio 6.1**

Reflexiona sobre la práctica docente de forma individual y colectiva.

##### **Indicador 6.1.1**

Identifica sus fortalezas y áreas de oportunidad para mejorar su práctica docente y definir su trayectoria de formación continua en el ámbito educativo.

##### **Indicador 6.1.2**

Participa con sus pares en actividades colegiadas para el intercambio de experiencias de formación que fortalezcan la práctica docente.

#### **Criterio 6.2**

Orienta su trayecto formativo para fortalecer su función social como agente fundamental del proceso educativo.

##### **Indicador 6.2.1**

Organiza su desarrollo profesional con base en programas de formación, capacitación y actualización pertinentes, con el fin de desempeñarse como agente fundamental del proceso educativo.

## **Perfil de Técnico Docente en la Educación Media Superior**

### **Dominio 1**

#### **Desarrolla la identidad del técnico docente**

Asume su cometido con responsabilidad en la implementación de acciones de asesoría, investigación o instrucción en áreas técnicas, artísticas o de deportes, que contribuyan a los procesos de enseñanza y aprendizaje para la formación integral del estudiantado.

### **Criterio 1.1**

Prioriza el interés superior del estudiantado en el marco de los principios, fines y criterios establecidos en el artículo 3º Constitucional y en la Nueva Escuela Mexicana.

#### **Indicador 1.1.1**

Integra en su práctica como técnico docente el sistema de valores de la educación y el respeto al estudiantado con apego a los Derechos Humanos, para contribuir a la formación de ciudadanos integrales.

#### **Indicador 1.1.2**

Relaciona las características de la función del técnico docente con el proceso de enseñanza y aprendizaje, para la formación integral del estudiantado.

#### **Indicador 1.1.3**

Desempeña la función de técnico docente con apego a los principios de legalidad, objetividad, honestidad, integridad e inclusión, para una práctica ética.

### **Criterio 1.2**

Reconoce la función de técnico docente como un agente fundamental en la formación integral del estudiantado.

#### **Indicador 1.2.1**

Valora la importancia de ejercer su función para contribuir en la formación integral del estudiantado.

#### **Indicador 1.2.2**

Promueve la participación de actores escolares y comunitarios en favor de la formación del estudiantado como ciudadanos honestos y comprometidos con la transformación social.

## **Dominio 2**

### **Comprende la normatividad de la Educación Media Superior**

Realiza una práctica sustentada en el ejercicio y respeto de la normativa académica, administrativa y de aquella vinculada con los derechos fundamentales del estudiantado.

### **Criterio 2.1**

Integra en su práctica como técnico docente la normativa académica y administrativa para el logro de los propósitos formativos de la Educación Media Superior.

#### **Indicador 2.1.1**

Aplica la normatividad vigente en los procesos académicos y administrativos que involucran su práctica como técnico docente.

### **Criterio 2.2**

Integra en su práctica como técnico docente la normativa para la protección de los derechos de los adolescentes en una comunidad escolar incluyente.

#### **Indicador 2.2.1**

Aplica la normatividad vigente para el respeto a los derechos de las y los adolescentes en toda actividad que involucre su práctica como técnico docente.

## **Dominio 3**

### **Gestión de contenidos curriculares**

Organiza los contenidos de la actividad asignada, y las estrategias pedagógicas que fortalecen su práctica para contribuir a la formación integral del estudiantado.

### **Criterio 3.1**

Gestiona contenidos, métodos y estrategias didácticas para propiciar el logro de aprendizajes.

#### **Indicador 3.1.1**

Relaciona los contenidos de la unidad curricular o área de especialización técnica en la que coadyuva y/o la actividad paraescolar asignada, con la formación integral del estudiantado, para construir y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### **Indicador 3.1.2**

Domina los contenidos y los métodos de la unidad curricular o área de especialización técnica en la que coadyuva y/o la actividad paraescolar asignada, para contribuir al proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### **Indicador 3.1.3**

Aplica estrategias didácticas que promueven el desarrollo de procesos metacognitivos en el estudiantado.

#### **Indicador 3.1.4**

Gestiona la transversalidad curricular para la formación integral del estudiantado.

### **Criterio 3.2**

Articula contenidos de su unidad curricular o área de especialización técnica con el contexto del estudiantado y con otras disciplinas, para facilitar experiencias significativas de aprendizaje.

#### **Indicador 3.2.1**

Promueve el abordaje de problemas de los contextos local, nacional y global, así como su resolución mediante la interdisciplina.

#### **Indicador 3.2.2**

Promueve el uso del conocimiento para lograr aprendizaje continuo, funcional y para la vida.



## **Dominio 4**

### **Planifica e implementa los procesos de enseñanza y aprendizaje**

Planifica e implementa el trabajo pedagógico en coordinación con los docentes y directivos del plantel, tomando en cuenta las características y contexto del estudiantado.

#### **Criterio 4.1**

Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco del plan y programas de estudio

##### **Indicador 4.1.1**

Diseña un plan de trabajo articulado a los planes y programas de estudio o actividades paraescolares, con el esquema de evaluación correspondiente, y lo propone a los docentes titulares del campo y autoridades educativas superiores.

##### **Indicador 4.1.2**

Atiende en su planeación las condiciones de transversalidad curricular.

#### **Criterio 4.2**

Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando las características y contexto del estudiantado

##### **Indicador 4.2.1**

Analiza las características sociales, económicas, culturales, cognitivas y emocionales del estudiantado, para diseñar una planeación orientada al logro de los aprendizajes.

##### **Indicador 4.2.2**

Diseña las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, en un marco de diversidad para el logro de los aprendizajes.

##### **Indicador 4.2.3**

Diseña las estrategias de evaluación con enfoque formativo, tomando en cuenta las características, contexto y derechos del estudiantado.



### **Criterio 4.3**

Implementa estrategias que generen ambientes y situaciones de aprendizaje para el desarrollo integral del estudiantado

#### **Indicador 4.3.1**

Emplea estrategias que fortalecen el gusto por el acceso al conocimiento y el aprendizaje continuo.

#### **Indicador 4.3.2**

Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo del estudiantado en ambientes inclusivos y colaborativos para lograr el desarrollo de un estudiantado flexible, analítico y comprometido con su aprendizaje.

#### **Indicador 4.3.3**

Promueve el desarrollo de procesos metacognitivos para que el estudiantado alcance autonomía en su aprendizaje.

#### **Indicador 4.3.4**

Propicia en el estudiantado la adopción de criterios para la selección de información verídica y fundamentada.

#### **Indicador 4.3.5**

Incentiva en el estudiantado la producción de conocimiento a través de diversas expresiones: mediática e informacional, científica, cultural, social y artística.

### **Criterio 4.4**

Gestiona las estrategias de evaluación, los recursos y materiales pertinentes a los propósitos educativos.

#### **Indicador 4.4.1**

Emplea recursos y materiales pertinentes a los propósitos del plan y programas y a los contextos socioculturales del estudiantado.

#### **Indicador 4.4.2**

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el logro educativo.

#### **Indicador 4.4.3**

Aplica las estrategias de evaluación con enfoque formativo, enfatizando la fase de retroalimentación del estudiantado para el logro de aprendizajes significativos, continuos y para la vida.

## **Dominio 5**

### **Define la trayectoria de formación, actualización y desarrollo profesional**

Reflexiona sobre su práctica y su contribución al fortalecimiento de una comunidad profesional para orientar su trayecto formativo hacia la educación de excelencia.

### **Criterio 5.1**

Reflexiona sobre la práctica como técnico docente de forma individual y colectiva.

#### **Indicador 5.1.1**

Identifica sus fortalezas y áreas de oportunidad para mejorar su práctica como técnico docente y definir su trayectoria de formación continua en el ámbito educativo.

#### **Indicador 5.1.2**

Participa con sus pares en actividades colegiadas para el intercambio de experiencias de formación que fortalezcan la práctica como técnico docente.

### **Criterio 5.2**

Orienta su trayecto formativo para fortalecer su función social como agente fundamental del proceso educativo.

#### **Indicador 5.2.1**

Organiza su desarrollo profesional con base en programas de formación, capacitación y actualización pertinentes, con el fin de desempeñarse como agente fundamental del proceso educativo.